



## **Výroční zpráva o činnosti školy**

**Základní škola u svatého Štěpána, Praha 2, Štěpánská 8 příspěvková  
organizace**

**ve školním roce 2019/2020**

Výroční zpráva je zpracována podle § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů.

**Předkladatel:** Mgr. Bc. Jana Páčová, ředitelka školy

Výroční zpráva o činnosti Základní školy u svatého Štěpána za školní rok 2019/2020

Školská rada při Základní škole u svatého Štěpána schválila výroční zprávu školy  
za školní rok 2019/2020 dne:

V Praze dne 30. 9. 2020

---

Mgr. Bc. Jana Páčová  
ředitelka školy

**Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního rozhodnutí:**

Základní škola u svatého Štěpána, Praha 2, Štěpánská 8, příspěvková organizace  
Štěpánská 1286/8  
120 00 Praha 2

Tel.: 224 943 046, e-mail: [info@zs-stepanska.cz](mailto:info@zs-stepanska.cz), web: [www.zsstepanska.cz](http://www.zsstepanska.cz)

IČ: 47610361

ID: uammtpc

Zásadní změny v síti škol v uplynulém školním roce (důvody) - navýšení kapacity základní školy na 360 žáků.

Obor vzdělávání: 79-01-C/01

**Zřizovatel:**

Zřizovatel školy: MČ Praha 2, nám. Míru 20, 120 00 Praha 2

Starostka MČ Praha 2: Mgr. Jana Černochová

Tel.: 236 044 111 (ústředna), e-mail: [posta@praha.cz](mailto:posta@praha.cz) web: <http://praha2.cz>

ID: y7yb44i

**Vedení školy k 30. 6. 2020**

ředitelka školy:	Mgr. Bc. Jana Páčová
koordinátorka ŠVP:	Mgr. Bc. Jana Páčová
zástupkyně ŘŠ:	Mgr. Tereza Rosenbaumová
výchovná poradkyně:	Mgr. Kateřina Smetanová
metodička primární prevence:	Mgr. Michaela Kocourková
vedoucí školního poradenského pracoviště:	Bc. Ester Stöcklová
koordinátorka IT:	PaedDr. Jarmila Pánková

První pololetí školního roku 2019/2020 se neslo v duchu oslav třicátého výročí sametové revoluce. Podařilo se nám zorganizovat mnohé sportovní, výtvarné a hudební soutěže, z nichž nejvýznamnější byl Přebor pražských škol v šachu. Vedle šachistů, kteří si odnesli nejcennější trofeje, máme radost také z II. místa v republikovém finále Folkytonk. Druhé pololetí školního roku bylo velmi ovlivněno omezeními vyplývajícími z uzavření škol a šíření nemoci Covid-19. Všichni žáci, učitelé a rodiče se ze dne na den dostali do zcela nové situace, kterou jsme museli nějakým způsobem zvládnout. Obrovský dík patří všem stranám tohoto pomyslného trojúhelníku.

### 1. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací program pevně stojí na třech základních pilířích: Vzdělání, sebevědomí, slušnost. Následující stavební pilíře filozofie naší školy a našeho školního vzdělávacího programu jsou orientovány na žáka, respektují jeho osobní schopnosti, nadání a individuální potřeby. Vycházejí z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí RVP ZV, z principů humanistické psychologie, ze zkušeností s výukou žáků nadaných a žáků s různými handicap, ze schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a ze snahy poskytnout žákům kvalitní všestranný základ pro jejich start do života.

**Vzdělání** – jako největší dar a možnost pro budoucnost každého člověka. Vedeme žáky k systematické přípravě pro další studium, snažíme se o všestranný rozvoj jejich osobnosti, jejich schopností, dovedností a postojů. Snažíme se o vysoce kvalitní výuku, ve které dochází k propojení teorie a praktických ukázek. Vedeme žáky k uvědomění si důležitosti vzdělání a k jejich samostatnému studiu. Snažíme se o tvořivé pracovní prostředí podněcující hledání nových možností při řešení problémových úkolů a situací.

**Sebevědomí** – jen žák, který si dokáže cenit sám sebe, svých znalostí, dovedností, svého talentu, ale uvědomuje si také své nedostatky, reálně hodnotí situace, vnímá různorodost, rozdílnost lidí a respektuje každého člověka v jeho osobní jedinečnosti, může uspět. Využívá při řešení úkolů této různorodosti spolužáků k nalezení rozličných způsobů vyřešení. Pracuje na svém rozvoji a snaží se své přednosti předávat dál a pomáhat lidem.

**Slušnost** – snažíme se o to, aby žáci přijímali automaticky model slušného chování, ohleduplnosti a vstřícné komunikace od svých vzorů – pedagogických pracovníků. Dbáme o to, aby v naší škole zažil žák pocit bezpečí a sounáležitosti. Vytváříme tolerantní prostředí, které žáky motivuje k dalšímu rozvoji v sociální oblasti. Vedeme žáky k pocitu zodpovědnosti za sebe samé, za své jednání, k naslouchání druhým, k respektování názorů každého člověka a k porozumění.

## **2. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy**

Výchovně-vzdělávací proces byl uskutečňován v souladu se školským zákonem, byly dodrženy předpisy, které upravují podmínky výchovy a vzdělávání ve škole. Povinnosti a práva žáků, učitelů a zákonných zástupců žáků jsou dány školním řádem. Součástí školního řádu je i hodnotící a klasifikační řád, podle něhož je hodnoceno chování a prospěch žáků.

Žákům se specifickými poruchami učení (dále jen SPU) je věnována individuální péče v hodinách, žáci jsou vyučováni podle individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory. Dále je jim umožněno navštěvovat předmět Reeducace a logopedický kroužek, jejichž náplní je náprava SPU. Vzhledem k vyššímu procentu žáků cizinců navštěvujících naši školu, mají možnost tito žáci navštěvovat předmět Čeština pro cizince v časové dotaci až 3 hodiny týdně.

Žáci, kteří projevují mimořádné nadání, jsou podporováni pedagogy k dalšímu rozvoji svých vloh a schopností formou plánů pedagogické podpory. Jsou vysíláni na znalostní soutěže, kterým předchází důkladná příprava.

Ve škole je průběžně věnován prostor pro prevenci sociálně patologických jevů. V průběhu roku byly připraveny projekty zaměřené na tuto tematiku.

Komunikace se zákonnými zástupci probíhala prostřednictvím třídních schůzek, konzultací a osobních jednání. Informace ze života školy se v průběhu školního roku zveřejňovaly na webových stránkách školy, na nástěnkách a vývěskách na budově školy.

V období jarního distančního vzdělávání škola zajišťovala podporu všem ohroženým žákům v podobě individuálních online setkávání a doučování ze strany asistentů, vychovatelů a školních asistentů. Komunikace s rodiči a žáky se přesunula na dvě platformy: Škola v pyžamu a Google Classroom. Díky nasazení vyučujících nedošlo k výraznějšímu opoždění v probraných tématech.

## **3. Vyučovací formy a metody**

Ve vyučování učitelé využívají moderní formy vzdělávání a metody práce, podporují osobnostní a sociální rozvoj dětí, jejich sebedůvěru, sebeúctu, vzájemné respektování a toleranci. Samozřejmostí je zapojení žáků do výuky. Do práce v hodině se snaží aktivně zapojit žáky dle jejich individuálních možností a schopností. V hodinách používají učitelé výpočetní techniku, audiovizuální techniku, učebnice, pracovní sešity a ostatní výukové

pomůcky. Při vyučování se využívají aktivní metody, organizují se projekty. Výuku vyučující vhodně doplňují tematicky zaměřenými exkurzemi, besedami a výlety. Žáci využívají svých znalostí, schopností a dovedností při projektové práci napříč ročníky.

Hlavním úkolem je dosažení předem stanovených výchovně-vzdělávacích cílů, sociálního a osobnostního růstu žáků.

Hospitační činností byl sledován stav výuky v průběhu celého roku. Bylo sledováno řízení výuky a vnitřní členění hodin, plnění stanovených cílů. Případné nedostatky byly s pedagogy individuálně probrány. V době distančního vzdělávání probíhala hospitační činnost distanční formou – připojováním na online hodiny, kontrola materiálů na komunikačních platformách. Pravidelně probíhala online setkání s vyučujícími se snahou podpořit jejich aktivity.

Na I. stupni se v některých ročnících vyučovalo s podporou metodiky Začít spolu. Dále využívají někteří pedagogové při výuce matematiky Hejného metodu.

#### 4. Jazykové vzdělávání a jeho podpora: učitelé a žáci

Učitelé celkem fyz. osob (stav k 30. 12. 2019):

Učitelé Aj: fyz. 8      odborná kvalifikace: 7      bez odb. kvalifikace: 1

Učitelé Šj: fyz. 1      odborná kvalifikace: 0      bez odb. kvalifikace: 1

Učitelé Nj: fyz. 1      odborná kvalifikace: 1      bez odb. kvalifikace: 0

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět
	I. a II. stupeň	II. stupeň	II. stupeň
Aj	349		
Nj		53	
Šj		33	

Dále žáci měli možnost navštěvovat výuku cizích jazyků v podobě volnočasových aktivit.

## 5. Pedagogičtí pracovníci včetně ŠD, ŠK, spec. ped. a asistentů pedagoga – odborná kvalifikace

(každý pedagogický pracovník jedenkrát)

	ped. pracovníci celkem	ped. pracovníci s odbornou kvalifikací	ped. pracovníci bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osob) k 31. 12.2019	31	30	3

## 6. Věková struktura pedagogických pracovníků

(každý pedagogický pracovník jedenkrát)

věk	méně než 30	31–40	41–50	51–60	61 a více
Počet fyz. osob k 31. 12. 2019	5	8	8	8	2

Průměrný věk pedagogického sboru je 43,8 let

## 7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Název akce	Počet účastníků	Časový rozsah v hodinách
Kurz inline bruslení – instruktorský	1	dle legislativy
Zábavné pokusy v hodinách přírodopisu	1	8
Instruktor lyžování	2	dle legislativy
Pokusy pro malé badatele	1	8
Zábavné pokusy v hodinách chemie	1	8
Kritické myšlení	1	16
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci	30	4
Inkluze v reálním životě školy	12	8
Supervize pro pedagogické pracovníky	8	8
Semináře výchovných poradců	1	v rámci pravidelných setkávání
Ochrana člověka za mimořádných událostí – Hasičský záchranný sbor	10	2
Základy Hejného metody pro II. stupeň ZŠ	1	týdenní kurz

Pedagogové naší školy věnují velkou pozornost dalšímu profesnímu rozvoji nejen v oblastech, které souvisejí s jejich aprobací, ale také v oblastech souvisejících se vzděláváním žáků s SPU. Pedagogové využívají nabídky odborných seminářů, školení a

praktických dílen nejen z různých akreditovaných společností, ale předávají si také informace a zajímavosti na pravidelných setkáních v rámci naší školy.

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňovali odbornou kvalifikaci – 2.

## 8. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2020/2021

	zapsané děti	přijaté děti	odklady školní docházky
počet	68	29	5

Celkem žáků v první třídě k 1. 9. 2020 je 29, počet prvních tříd 1.

## 9. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Školní družinu navštěvovalo ve školním roce 2019/2020 přibližně 171 žáků prvního stupně. Provoz školní družiny byl rozdělen do šesti oddělení. Povolená maximální kapacita ŠD nebyla překročena. Šest oddělení bylo umístěno v prostorách hlavní budovy školy. ŠD není pokračováním školního vyučování. Hlavním smyslem naší ŠD je smysluplné využití volného času, zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Jedná se o „protipól“ času stráveného ve školních lavicích. Kvalifikované vychovatelky pracují s dětmi formou projektů, zapojují se do soutěží, dbají o sportovní vyžití žáků a pomáhají uspokojovat a rozvíjet jejich kulturní potřeby.

Školní družina je žákům a jejich rodičům k dispozici v pracovní dny od 6:45 do 17:30 hod. Spolupracuje s dalšími subjekty nabízejícími volnočasové aktivity.

### Akce školní družiny ve školním roce 2019/2020

#### ZÁŘÍ

- 11. 9. kolečkové bruslení na Letné – 45 dětí
- 12. 9. kolečkové bruslení na Letné – 43 dětí
- 18. 9. kolečkové bruslení na Letné – 48 dětí
- 19. 9. kolečkové bruslení na Letné – 43 dětí
- 25. 9. dětské hřiště Na Rybníčku – 56 dětí
- 26. 9. kolečkové bruslení na Letné – 44 dětí

#### ŘÍJEN



1. 10. den architektury: kostičky LEGO a architektura Veletržního paláce – 19 dětí
2. 10. den architektury: kostičky LEGO a architektura Veletržního paláce – 26 dětí
9. 10. projektové odpoledne ve školní družině: NEPZ – Nejbohatší ekosystémy planety Země – 60 dětí
10. 10. poznávací vycházka Vyšehrad – 46 dětí
15. 10. kolečkové bruslení na Letné – 12 dětí
16. 10. Planetárium Stromovka – POLARIS – 49 dětí
17. 10. kolečkové bruslení na Letné – 42 dětí
23. 10. Halloween – DDM Praha 2 – 59 dětí
24. 10. kolečkové bruslení na Letné – 42 dětí



### **LISTOPAD**

6. 11. Planetárium Stromovka – POLARIS 2 – 55 dětí
7. 11. poznávací vycházka – Žofín, Pražský hrad, Petřín
13. 11. AV ČR – Týden vědy a techniky – 55 dětí
14. 11. AV ČR – Týden vědy a techniky – 43 dětí
20. 11. Pověsti z Kamy – škola v ulicích – vycházka s průvodcem – 38 dětí
22. 11. poznávací vycházka Anežský klášter – exkurze na lodi sochaře Váni – 41 dětí
27. 11. branické podzemí s průvodcem – 44 dětí
29. 11. bruslení Na Františku – 43 dětí

### **PROSINEC**

3. 12. projektové odpoledne ve školní družině – Dárek pro tebe – 27 dětí
4. 12. Mikuláš v DDM Praha 2 – 58 dětí
5. 12. Saxana – divadlo Studio DVA – 77 dětí
10. 12. vánoční dílny v rámci dne otevřených dveří
11. 12. projektové odpoledne ve školní družině – Budulínek Mandelinka – 75 dětí
12. 12. bruslení Smetanka – 41 dětí
18. 12. procházka vánoční Prahou – 44 dětí
19. 12. bruslení Smetanka – 42 dětí

### **LEDEN**

8. 1. muzeum SK Slavia Praha – 41 dětí

- 9. 1. Muzeum Policie s průvodcem – 42 dětí
- 15. 1. návštěva 1. hasičské záchranné stanice v Sokolské ulici – 44 dětí
- 16. 1. bruslení Smetanka – 42 dětí
- 22. 1. Kino 35 – Ovečka Shaun ve filmu: Farmageddon – 65 dětí
- 23. 1. bruslení Smetanka – 42 dětí
- 29. 1. bez papíru ani ránu – DDM Praha 2 – 36 dětí
- 30. 1. bruslení Smetanka – 43 dětí

## ÚNOR

- 3. 2. zábavné odpoledne v DDM Praha 2 – 46 dětí
- 5. 2. Tajemný Vyšehrad – vycházka s průvodcem – 34 dětí
- 6. 2. bruslení Smetanka – 43 dětí
- 12. 2. Muzeum Policie – Pohádkový semafor – 39 dětí
- 13. 2. bruslení Smetanka – 42 dětí
- 26. 2. vycházka podél Vltavy – 56 dětí
- 27. 2. bruslení Smetanka – 43 dětí



## BŘEZEN

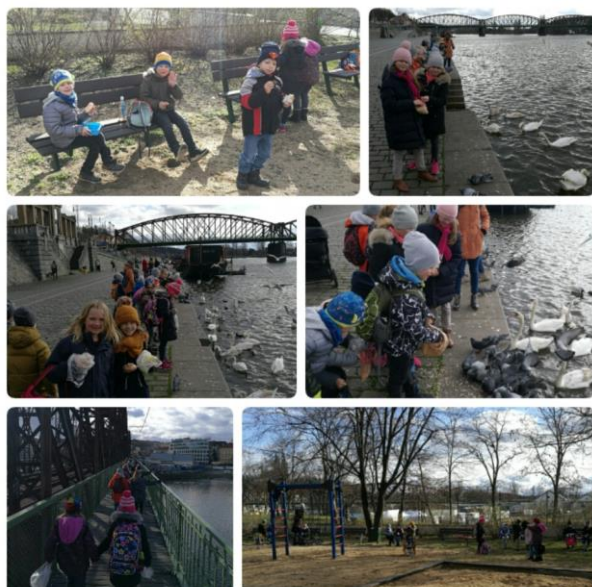
- 4. 3. karneval Rio v DDM Praha 2 – 40 dětí
- 5. 3. Náprstkovo muzeum – 41 dětí

## ČERVEN

Vycházka – Staré Město

Vycházka – Vyšehrad

Vycházka – Pražský hrad



### Další spolupráce s organizacemi a akce

- DDM Praha 2
- spolupráce s Muzeem Policie
- Český rozhlas
- Česká televize
- Stanice mladých přírodovědců

- knihovna Školská
- DDM Lublaňská
- Národní divadlo
- bruslení na ledové ploše ZŠ Na Smetance, pravidelné in-line bruslení na Letné a ve Stromovce, bruslení Na Františku
- spolupráce s Královstvím železnic
- spolupráce s Centrem dopravní prevence
- Policie ČR - prevenci sociálně patologických jevů
- návštěvy výstav – kulturní výchova
- účast ve výtvarných a sportovních soutěžích
- muzea (Muzeum K. Zemana, Muzeum hudby)
- pravidelné vycházky v širším okolí školy – (Folimanka, Petřín, hřiště Viničná, Apolinářská zahrada, Václavské náměstí, Hlavní a Masarykovo nádraží, Kampa, hřiště Na Františku, Vyšehrad, Dětský ostrov, Riegrovy sady, Kinského sady, Vltava a další)
- Univerzita Karlova
- Pražský šachový svaz
- AllToys, hračkářství Bambule



### **Školní klub**

Odpolední školní klub je zřízen pro žáky 1. a 2. stupně. Počet přihlášených žáků k 31. 10. 2019 byl 150. Nabízí žákům možnost trávit zde volný čas v šesti odděleních, kde se o žáky starají pedagogičtí pracovníci:

- Keramika – pod vedením Marie Rivolové
  - Školní sbor Štěpánka – pod vedením Jarmily Pánkové a Veroniky Bernardové
  - Školní kapela VONO – pod vedením Tomáše Knoblocha a Jarmily Pánkové
- Výroční zpráva o činnosti Základní školy u svatého Štěpána za školní rok 2019/2020

- Školní kapela Rovnátko – pod vedením Tomáše Knoblocha a Jarmily Pánkové
- Počítače – pod vedením Pavly Šrámkové a Jarmily Pánkové
- Šachový tým – pod vedením Přemysla Hrbka, Natálie Kaňákové

### Školní sbor Štěpánka

Školní pěvecký sbor Štěpánka, který funguje už 20. rok při ZŠ u sv. Štěpána v Praze 2, vznikl na počátku školního roku 2000/2001 pod vedením paní učitelky Jarmily Pánkové. V současné době děti při zpěvu doprovází na kytaru paní učitelka Veronika Bernardová, která také pomáhá s nácvikem písní. Členy sboru jsou žáci 1.–5. ročníku.

**1. 2. 2020 vystoupil sbor Štěpánka v Kongresovém centru Praha na koncertu Děti dětem, kde bylo 1200 diváků. V říjnu 2019 se sbor zúčastnil celopražské soutěže Orffohraní a ve velké konkurenci obsadil skvělé 2. místo.**



### Školní kapela Rovnátko

V září 2019 jsme na naší škole založili novou kapelu Rovnátko, kterou tvořili žáci 4. a 5. tříd. Již ve svém prvním roce dosáhla kapela skvělého úspěchu – 2. místa v celostátním kole soutěže Folkytonk. Pod vedením Jarmily Pánkové a Tomáše Knoblocha členové kapely zpívají a také se sami doprovázejí na hudební nástroje.

Složení kapely je: Kája, Kuba, Sofie, Hafía, Nikča, Zuzka a Esterka.



Rovnátko vystoupila na tradičním koncertě v kostele sv. Štěpána a při slavnostním vyhlášení výsledků Přeboru školních týmů Prahy v šachu.



### Školní kapela VONO

Školní kapela VONO vznikla v září 2016 z žáků páté a šesté třídy. Ve školním roce 2019/2020 se kapela stala vítězem soutěže Novoměstský džbáněk. Členové kapely pravidelně zkouší, zpívají vícehlasně a pilují techniku hry na hudební nástroje. Do kapely se opět vrátil mužský element v podobě kytaristy Filipa, který si dal roční pauzu. Složení kapely je tedy: Lenka, Eliška, Karolína, Lucka, Bára a Filip.

**Za největší úspěch tohoto roku považujeme 3. místo v celorepublikovém kole soutěže**



### Folkytonk.

Jejich umění dávno překročilo hranice školy a kapela hostuje na koncertech slavnějších kapel a koncertuje v klubech.



## Šachový tým školy

Při ŠK naší školy působí také šachový tým, který ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo více než 60 žáků. Zde se pod vedením zkušených trenérů učí žáci školy již od těch nejmenších základním pravidlům a strategií. Žáci jsou rozděleni do několika výkonnostních skupin. V lednu 2020 se naše škola opět stala pořadatelem krajského kola přeboru školních týmů v šachu. Turnaje se účastnilo více jak 450 hráčů v kategoriích I. stupeň, II. stupeň a SŠ.

Výsledky našich žáků byly ohromující:

I. kategorie

**1. místo ZŠ u sv. Štěpána A**

**5. místo ZŠ u sv. Štěpána B**

nejlepší dívky z celé kategorie

**1. místo Aneta Emma Hromadová (ZŠ u sv. Štěpána)**

II. kategorie

**6. místo ZŠ u sv. Štěpána (od medaile nás dělilo pouze ½ bodu)**

nejlepší dívky z celé kategorie

**1. místo Karolína Marková (ZŠ u sv. Štěpána)**

**3. místo Ester Dolanská (ZŠ u sv. Štěpána)**

**Naše další úspěchy:**

I. kategorie (I. stupeň)

1. šachovnice – 2. místo Jan Souček

2. šachovnice – 3. místo Jáchym Hrbek

3. šachovnice – 1. místo Aneta Emma Hromadová, 3. místo Kryštof Souček

Mistrovství České republiky školních týmů v šachu 2020 se bohužel neuskutečnilo.



## Keramika

Oddělení keramiky Školního klubu při naší škole má mnohaletou tradici. Žáci zde pracují pod vedením paní vychovatelky Marie Rivolové a z výsledků jejich práce je patrné systematické vedení už od předškolních let. Žáci se zde seznamují s hlínou, jejími vlastnostmi a přes jednoduchá dílka se



dopracují až ke složitým figurálním dílům. Každoročně se v naší keramické dílně pořádá soutěž ve výtvarné keramické tvorbě pro žáky škol zřizovaných MČ Prahou 2. V tomto školním roce bylo ústřední téma: J. A. Komenský a Božena Němcová. Porota složená z řad odborníků na výtvarnou techniku ohodnotila práce našich žáků jako jedny z nejlepších.

K vystavování prací žáků slouží okna školy v přízemí, které jsou „galerií“ v ulici.

## Další volnočasové aktivity pro žáky naší školy:

- Sportovní hry 1.–3. tř.
- Sportovní hry 4.–5. tř.
- Hra na příčnou flétnu
- Hra na zobcovou flétnu
- Hra na kytaru
- Hra na klavír
- Hravá matematika
- Keramika
- Výtvarný kroužek
- Divadlo
- Šachy
- Anglický jazyk – konverzace
- Německý jazyk
- Sportovní hry pro 2. stupeň – volejbal, basketbal, fotbal, florbal



- Sportovní přípravka
- Florbal – přípravka, pokročilí
- Vaření a pečení

Volnočasových aktivit organizuje Štěpán z. s.

## **10. Poradenské služby školy**

V souladu s vyhláškou školského zákona, která upravuje podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných, funguje na škole Školní poradenské pracoviště, jehož tým tvoří:

*ředitelka školy – Jana Páčová*

*zástupkyně ředitelky školy – Tereza Rosenbaumová*

*výchovná poradkyně – Kateřina Smetanová*

*školní speciální pedagožka – Ester Stöcklová*

*školní metodička prevence – Michaela Kocourková*

V případě potřeby jsou do týmu přizváni další pedagogové a externí pracovníci např. z PPP.

Je zavedeno 5 stupňů podpůrných opatření – podle závažnosti dané speciální potřeby. První stupeň podpory vytváří sama škola, v případě, že tato opatření nestačí, navrhuje škola nebo zákonný zástupce vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně nebo speciálně pedagogickém centru. Na základě tohoto vyšetření doporučuje pak poradna školy další podpůrná opatření, například Individuální vzdělávací plán, speciální pomůcky, přeřazení do vyššího ročníku u nadaných žáků, asistenta pedagoga atd.

### **Školní psycholog se ve škole zapojuje například do následujících aktivit:**

- Spolupráce s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.
- Podílení se na třídnických hodinách ve spolupráci s třídním učitelem.
- Poskytnutí úvodní poradenské konzultace dítěti, které ho samo vyhledá.
- Poskytnutí krizové intervence dítěti, které se ocitne v psychicky mimořádně náročné situaci.
- Společně s pedagogy se podílí na vytváření podmínek k maximálnímu využití potenciálu dítěte.



- Ve spolupráci s třídními učiteli se podílí na posílení pozitivní atmosféry ve škole a třídách.
- Provádí anonymní anketní šetření a průzkumy ve škole (vztah žáků k vyučovacím předmětům, výskyt rizikového chování apod.) a konzultuje zjištěné údaje s vedením školy, výchovným poradcem, školním metodikem prevence, třídními učiteli při důsledném zachování anonymity jednotlivých žáků, kteří se šetření a průzkumů účastnili.
- Informuje rodiče na třídních schůzkách či mimořádným písemným sdělením o výsledcích anonymních anketních šetření a průzkumů.
- Školní psycholog pracuje jako člen týmu školního poradenského pracoviště, spolupracuje s vedením školy a se členy ŠPP.
- Zakázky na školního psychologa, které vyžadují individuální nebo i skupinovou práci, která vyžaduje práci s důvěrnými nebo citlivými údaji o žácích, si vyžadují vždy informovaný souhlas rodičů. Pokud rodiče nesouhlasí se službou školního psychologa, je jejich rozhodnutí respektováno.
- V případech hodných zvláštního zřetele jako je například týrání dítěte, zneužívání dítěte, ohrožování mravní výchovy dítěte nebo zapojování dítěte do trestné činnosti podléhají tyto skutečnosti oznamovací povinnosti školního psychologa.
- Školní psycholog spolupracuje také s OSPOD, Policií ČR a dalšími školskými poradenskými subjekty.

#### **Školní speciální pedagog se ve škole zapojuje například do následujících aktivit:**

- Spolupráce s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.
- Společně s pedagogy se podílí na vytváření podmínek k maximálnímu využití potenciálu dítěte.
- Poskytování speciálně pedagogické péče na základě doporučení školního poradenského zařízení (PPP, SPC, SVP).
- Školní speciální pedagog pracuje jako člen týmu školního poradenského pracoviště, spolupracuje s vedením školy a se členy ŠPP.
- Spolupráce se zainteresovanými školskými poradenskými subjekty.

Případnou individuální či skupinovou terapeutickou práci s dítětem mohou tito odborníci poskytovat pouze po poskytnutí informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Velmi si vážíme toho, že zřizovatel školy poskytuje pravidelně účelovou dotaci na zajištění služeb školního psychologa a speciálního pedagoga. Tyto služby jsou velmi využívány nejen dětmi, ale také zákonnými zástupci. Vzhledem k vysoké potřebě konzultačních hodin byly hodiny těchto pracovníků navýšeny. Finanční prostředky byly pokryty z vlastních zdrojů školy.

Pracovníci školy v poradenských službách:

Výchovná poradkyně – Mgr. Kateřina Smetanová	1
Speciální pedagožka – Bc. Ester Stöcklová	1
Speciální pedagog – v rámci úvazku vyučující I. st.	3

Výchovné poradenství	Spolupráce s rodiči, žáky, třídními učiteli
Poradenství k volbě povolání	Spolupráce s TU, rodiči, žáky, profesní poradenství ve spolupráci s PPP, informace na pedagogických radách
Spolupráce se spec. pedagogy	Kurzy, semináře, vyšetření
Spolupráce s psychology	Pomoc s problémovými žáky, rady rodičům
Spolupráce s PPP	Pravidelné konzultace PPP, s rodiči a žáky
Spolupráce se SPC	Formou besed a cílených programů u problémových tříd
Spolupráce s policií ČR	Formou pravidelných besed
Spolupráce s OSPOD	Je velmi dobrá, řešení problémů s problémovými žáky
Spolupráce s rodiči	V případě potřeby + pravidelné schůzky se zástupci tříd
Policie ČR	Preventivní programy

### **Spolupráce s rodiči a ostatními partnery**

#### Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

- Štěpán z.s
- pomoc při tvorbě a zajišťování finančních prostředků sociálního fondu
- pomoc při organizaci hudební soutěže Novoměstský džbánek
- pomoc při organizaci šachových turnajů
- pomoc při zajištění doprovodného personálu na ŠvP
- spolupráce při organizaci školní akademie a vánočního vystoupení v kostele
- pomoc při doprovodu na sportovní soutěže
- zajištění cen a odměn pro žáky v průběhu školního roku
- financování části vybavení školní družiny, klubu
- ve spolupráci s MP hl. m. Prahy – Metodické programy útvaru prevence
- přednášky v rámci prevence kriminality a sociálně patologických jevů – Policie ČR
- návštěvy divadelních představení a koncertů
- vlastivědné vycházky pořádané MČ P2
- Knihovna ve Školské ulici
- Muzeum Policie ČR

- Hygienická stanice hl. m. Prahy – zdravá výživa, poruchy příjmu potravin, diety, pitný režim, vitaminy a minerály
- Lesy Praha
- Divadlo v Dlouhé
- Divadlo U Hasičů
- Divadlo Bez Zábradlí
- Studio DVA
- Nová scéna ND
- Muzeum Hudby
- Národopisné muzeum
- Plavání AXA – plavecká škola Betyňka
- Hasičský záchranný sbor Hl. M. Prahy

<b>Spolupráce s ostatními partnery</b>
Štěpán z.s.
Společnost ALLTOYS – hračkářství BAMBULE
WOMEN FOR WOMEN
Hasičský záchranný sbor Hl. m. Prahy
Muzeum Policie ČR
Policie ČR
Městská Policie
Městská knihovna
Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy
Národní muzeum
Hasičský záchranný sbor Hl. M. Prahy
Arcibiskupské gymnázium Kroměříž
Člověk v tísni
Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze
Pražské centrum primární prevence

## 11. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

### Šablony II 2019 – ZŠ u sv. Štěpána – Zvyšování kvality školy

Od 1. 9. 2019 se škola zapojila do operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Projekt s názvem Zvyšování kvality školy byl zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků, podpora rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči žáků, spolupráce s veřejností a aktivity na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem.

Během školního roku jsme realizovali doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Aktivita byla také využita pro žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, kterým pomáhala upevnit jejich zvyk provádět samostatnou odpolední přípravu a podpořit zvládnutí standardů daných Rámcovým vzdělávacím programem např. v hlavních předmětech český jazyk a matematika.

V rámci projektu jsme posílili personální podporu školy v oblasti péče o žáky ohrožené školním neúspěchem. Na škole během školního roku působila školní asistentka. Poskytovala základní nepedagogickou podporu přímo v rodině při spolupráci s rodiči, zprostředkovala komunikaci s rodinou a školou spočívající např. v aktivitách vedoucích k zajištění pravidelné školní docházky žáků, porozumění rodinnému prostředí žáků a zajištění přenosu informací mezi školou a rodinou, pomáhala při rozvoji mimoškolních a volnočasových aktivit žáků, poskytovala podporu pedagogům při administrativní a organizační činnosti ve vyučování i mimo vyučování. V době uzavření škol a přechodu na distanční výuku spolupracovala s pedagogy, žáky a jejich rodinami. Pomáhala v nastavení režimu distanční výuky, zajišťovala předávání materiálů žákům. Pro pedagogy zajišťovala administrativní a organizační podporu. Pro žáky, kteří neměli k dispozici vhodné IT vybavení, zajišťovala zapůjčení školních tabletů a notebooků. Zprostředkovala komunikaci mezi zákonnými zástupci a učiteli, pro žáky ohrožené školním neúspěchem byla oporou při zvládnutí distanční výuky např. nastavení technického vybavení, komunikaci s učiteli, rozvržení a odevzdávání vypracovaných úkolů.

Žáci měli možnost navštěvovat v rámci školního klubu hodiny vzdělávání ICT, který formou volnočasové aktivity vedl k rozvoji klíčových kompetencí, aktivita rovněž cílila na větší individualizaci vzdělávání a na rozvoj digitálních kompetencí a kreativity žáků a jejich aktivní zapojení do procesu vzdělávání.

V rámci projektu jsme uskutečnili projektové dny realizované mimo školu, ve škole a v rámci školního klubu a školní družiny. Cílem projektů je rozvoj kompetencí pedagogických

pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektového vzdělávání a rozvoj osobních a sociálních kompetencí žáků. Projektové vzdělávání probíhalo v oblasti podpory společného vzdělávání a rozvoje klíčových kompetencí všech účastníků. Při přípravě a realizaci projektů jsme kladli důraz na aktivizační metody vzdělávání, vedení k samostatnosti, rozvoj kritického myšlení, využití kreativních metod vzdělávání, důraz byl kladen na praktickou využitelnost poznatků a mezipředmětovou spolupráci.

Další aktivitou, kterou jsme realizovali, byla tandemová výuka v ŠD/ŠK. Cílem tandemové výuky je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků školních družin a školních klubů v oblasti podpory společného vzdělávání a rozvoje klíčových kompetencí účastníků. Díky spolupráci se zlepšila kvalita vzdělávání, která má pozitivní vliv na výsledky účastníků.

### **Výzva OP PPR č. 49 Začleňování a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem**

#### **Začleňování a podpora žáků s OMJ 2019 – ZŠ u sv. Štěpána**

Od 1. 9. 2019 jsme začali realizovat projekt na podporu žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Projekt je zaměřen na personální podporu ve škole, přímou podporu žáků s OMJ a jejich zákonných zástupců ve školách, na realizaci projektové výuky, vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků škol, komunitní aktivity a podporu inkluzivního prostředí školy.

Od 1. 9. na škole působil dvojjazyčný školní asistent (DŠA), pozice byla financována z projektu na aktivitu personální podpora škol. DŠA byl žákům s OMJ oporou v hodinách českého jazyka, ale i v dalších předmětech. Individuálně žákům s OMJ pomáhal s pochopením látky, tvorbě zápisů z hodin, dodával další podpůrné materiály. V návaznosti na podporu dvojjazyčného asistenta měli žáci s OMJ možnost navštěvovat po vyučování hodiny doučování pro žáky s OMJ, financované také z projektu. Dvojjazyčný asistent zprostředkoval žákům OMJ učební látku a pomáhal zajistit komunikaci žáků a rodičů s vyučujícími. Podílel se na přípravě materiálů pro žáky s OMJ podle individuálních potřeb jednotlivých žáků, dále se podílel ve spolupráci s třídním učitelem na hodnocení žáků.

Po vyhlášení nouzového stavu se spolupráce dvojjazyčného asistenta a žáků realizovala prostřednictvím možností, které se nabízely v rámci distanční výuky. DŠA kontaktoval telefonicky zákonné zástupce a žáky a domluvil individuálně možnosti spolupráce. Pomáhal při nastavování komunikačních kanálů a dle možností jednotlivých žáků během distanční výuky se všemi žáky, kteří byli v jeho kompetenci před vyhlášením nouzového stavu,

intenzivně spolupracoval. Podporoval žáky při orientaci v zadávání látky třídním učitelem, posílal nascanované učební materiály, některé materiály po domluvě předával i osobně. Zprostředkoval výuku prostřednictvím společných hodin přes Jitsi meet, Google Classroom, Školu v pyžamu, Whats Upp. Potřeby žáků a rozsah podpory konzultoval s třídními učiteli, speciálním pedagogem a vedením školy. Byl po celou dobu k dispozici pro dotazy rodičů a žáků. Po znovuotevření škol informoval rodiny žáků s OMJ o daných možnostech a následně o pravidlech pro návrat do škol.

### **Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Školní vzdělávací program „Vzdělání, sebevědomí, slušnost“ je vytvořen tak, aby každý žák mohl dosáhnout maxima ve svém osobním rozvoji, aby se rozvíjel jeho talent, nadání a zájmy.

Při vyučování jsou pedagogy voleny takové způsoby a metody práce, které umožňují individuální rozvoj žáka – rozdílné zadávání úkolů, individuální práce s žákem, vhodná volba rolí v pracovních skupinách, učení žáků navzájem, apod.

Školní vzdělávací program a součinnost se spolkem Štěpán z.s. umožňuje žákům, aby si už od první třídy vybírali z několika volitelných, nepovinných předmětů či volnočasových aktivit (vždy vzhledem k věku žáků); takovými možnostmi jsou např. německý jazyk, anglický jazyk, španělský jazyk, zájmová matematika, český jazyk, výtvarná výchova, sportovní hry, šachy, reedukace apod. Tím je žákům umožněn jejich všestranný rozvoj a možnost se hlouběji profilovat.

U žáků mimořádně nadaných také využíváme možnost navštěvovat předměty a tréninky v různých ročnících a individuální výuku.

Vzhledem ke složení žáků naší školy obsahuje náš školní vzdělávací program „Vzdělání, sebevědomí, slušnost“ rozšiřující výstupy a učivo u všech předmětů každého ročníku. Snažíme se o rozvoj každého žáka a naše podpora směřuje k dosažení jeho osobního maxima.

### **12. Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí**

Škola vytváří prostor pro rozvoj osobnosti každého žáka. Ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a Pedagogicko-psychologickou poradnou se věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Všichni pedagogičtí pracovníci pracují v souladu s novelou školského zákona, která upravuje podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných ve škole.

Je zavedeno 5 stupňů těchto podpůrných opatření – podle závažnosti dané speciální potřeby. První stupeň podpory vytváří sama škola, v případě, že tato opatření nestačí, navrhuje škola nebo zákonný zástupce vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně nebo speciálně pedagogickém centru. Na základě tohoto vyšetření doporučuje pak poradna školy další podpůrná opatření, například Individuální vzdělávací plán, speciální pomůcky, přeřazení do vyššího ročníku u nadaných žáků, asistenta pedagoga atd.

Došlo k úpravě kategorií speciálních vzdělávacích potřeb – nyní sem patří:

- Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti
- Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení a oslabení sluchového vnímání
- Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu tělesného postižení
- Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu poruch autistického spektra
- Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch chování
- Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch učení
- Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek
- Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zrakového postižení
- Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu nadání

Součástí ŠPP jsou následující osoby: ředitelka školy či zástupkyně ředitelky školy, výchovná poradkyně, školní psycholožka, školní speciální pedagožka a školní metodička prevence. V případě potřeby jsou do týmu přizváni další pedagogové a externí pracovníci např. z PPP.

Počet žáků, kterým byla přiznána podpůrná opatření 2.–5. stupně podle § 16 školského zákona, byl 11 (k 30. 9. 2019).

Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí se škola snažila vytvářet takové podmínky, aby se sociální rozdíl minimalizoval; např. úhrada škol v přírodě, zahraničních zájezdů, příspěvek na nákup učebnic, prominutí úhrad za platbu kroužků a školní družiny. Finanční prostředky

na výše uvedené čerpáme ze sociálního fondu při Štěpán z.s. a ve formě grantů různých organizací.

### **13. Vzdělávání žáků cizinců a příslušníků národnostních menšin**

V zapojení žáků jiných národností a cizích státních příslušníků vidí škola možnost poznání spolužáků (lidí) jiné země, seznámení se s jejich kulturou, tradicemi a vytváření vědomí sounáležitosti tím, že jsou společně ve třídě, navštěvují kroužky, společně tráví volný čas.

Nerozlišujeme ve své výchovně vzdělávací činnosti jednotlivce podle příslušnosti, ale bereme každou třídu a všechny žáky v nich jako celek naší školy.

Počet žáků cizinců dle výkazu o základní škole 38 (k 30. 9. 2019)

Ukrajina	9
Vietnam	8
Rusko	6
Čína	2
Konžská republika	1
Slovensko	7
Uzbekistán	1
Moldavsko	1
Bělorusko	1
Polsko	1
Ázerbájdžán	1

Všem nově příchozím žákům je třídním učitelem nabídnuto doučování z českého jazyka. Na naší škole působí akreditovaný pedagog, který vyučuje předmět Čeština pro cizince. Používáme metodické pomůcky a pracovní sešity od společnosti Člověk v tísni. Pro žáky je sestaven plán pedagogické podpory; pokud je jazyková bariéra natolik výrazná, že by mohla u žáka způsobit neschopnost vstřebávání a pochopení učiva, přistoupí se po poradě se speciálním pedagogem a zákonným zástupcem k nehodnocení konkrétního předmětu dle školského zákona.

V době distančního vzdělávání pomáhal žákům cizincům dvojjazyčný školní asistent, vychovatelé ŠD a vyučující českého jazyka.

### **14. Environmentální a multikulturní výchova**

Environmentální výchova je v naší škole naplňována formou průřezových témat, projektů a odborných exkurzí. Vedeme žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a



životního prostředí, k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti. Pomocí přímých ukázek nahlížíme na konání člověka z různých úhlů pohledů a vedeme je k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Vedeme žáky k aktivní ochraně prostředí, k zájmu o udržitelný rozvoj společnosti a k rozvoji jejich žebříčku hodnot.

Multikulturní výchova je včleněna mezi většinu předmětů našeho školního vzdělávacího programu. Výstupy a vzdělávání v této oblasti probíhají ve formě průřezových témat, projektovým vyučováním a besedami. Díky těmto metodám si žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. Problematika mezilidských vztahů, která je pro tuto oblast klíčová, je v naší škole zpracována v plánu primární prevence.

### 17. Akce školy

V rámci naplňování výstupů školního vzdělávacího programu „Vzdělání, sebevědomí, slušnost“ dochází k propojení teoretického učiva s praxí v podobě exkurzí, výjezdů, komentovaných prohlídek apod. Akce školy jsou voleny s důrazem na smysluplnost aktivity a její přínos nejen v rovině vědomostní a znalostní, ale také v rovině osobnostního rozvoje žáků. Počet akcí byl ovlivněn březnovým uzavřením škol.

#### Akce školy Spolupráce s organizacemi, akce školy

Organizace, akce	Období	Třída
Pražské Jezulátko	září	2. B
Exkurze – potok Botič, kryt Folimanka	září	4. A, B, 1. A
Vycházka – historické okolí školy	září	2. A
Pražský hrad	září	1. stupeň
Říp – celodenní akce	září	3. třídy, 2. třídy
Divadlo Alfa	září	3. A, B
Vycházka za sv. Václavem	září	1. třídy
Planetárium	říjen	5. třídy
Vyšehrad	říjen	3. třídy

Botanická zahrada, Trója	říjen	2. B, 6. B
Pražský hrad	říjen	2. třídy
Divadlo v Dlouhé	říjen	6. A, B
Maroldovo panorama	říjen	5. B
Muzeum pověstí a strašidel	říjen	3. A, B
Ochrana člověka za mimořádných událostí	říjen	1. stupeň
Oslava Halloweenu	říjen	1. – 9. třídy
Prohlídka Národního divadla	listopad	3. A, B
Exkurze – stanice přírodovědců – plazi	listopad	7. A, B
Schola Pragensis	listopad	9. třída
Akademie věd – Týden vědy	listopad	všechny třídy
Oslavy Dne veteránů	listopad	všechny třídy
Soutěž v keramice	listopad	zástupci ze tříd
Muzeum Policie	listopad	2. třídy
Ústředí Policie	listopad	4. B
Zemědělská univerzita	listopad	4. B, 3. B
Divadlo Minor	listopad	2. B
Projektový den 17. listopad	listopad	všechny třídy
PolyTechBus	listopad	1. stupeň
Barcelona – zahraniční zájezd	listopad	2. stupeň
Hudební soutěž Novoměstský džbánec (ZŠ u sv. Štěpána pořadatelem)	listopad	zástupci ze tříd
Bruslení Smetanka	prosinec	4. třídy, 3. třídy
Procházka po nábřeží	prosinec	5. A, 2. B
MHMP	prosinec	3. A, B
Divadlo Minor	prosinec	třídy 1. stupně
Pražský hrad – reprezentační prostory hlavy státu	prosinec	5. A, 4. B
Mikulášská nadílka	prosinec	všechny třídy
Muzeum Policie ČR + dopravní hřiště	září– červen	1. – 4. třídy
Den otevřených dveří a vánoční dílny	prosinec	všechny třídy

Loreta – výukový program	prosinec	2. třídy, 3. třídy
Zdobení stromku na nám. Míru	prosinec	1. třída
Mikulášská nadílka	prosinec	všechny třídy
Mikuláš ve školkách	prosinec	9. třídy
Vánoční vystoupení v kostele sv. Štěpána	prosinec	1. – 9. třídy
Společné zpívání na schodech	prosinec	1. – 9. třídy
Tři králové – tradice ve škole	leden	všechny třídy
Kurz Předškolák	leden, únor	předškoláci
Lyžařské kurzy	leden, březen	1. – 9. třída
Pražsky přebor školních družstev v šachu (ZŠ u svatého Štěpána pořadatelem)	únor	7 týmů školy
Bruslení na školním hřišti	únor	všechny třídy
Recitační soutěž – školní kolo	únor	1. – 9. třída
Keramická soutěž pro děti Prahy 2 – vernisáž (ZŠ u sv. Štěpán pořadatelem)	únor	1. – 9. třída
Lyžařské kurzy	březen	1. – 9. třída
Polytechnická výchova	březen	4. B
Plavání AXA	září–únor	1., 2. třídy
Knihovna ve Školské	září–červen	všechny třídy
DDM Praha 2, Slezská	září– červen	
Akce primární prevence – viz přehled PP		

Pražský přebor školních družstev v šachu, který organizovala naše škola.

Základní škola u sv. Štěpána, spolek Štěpán z. s. a  
DDM Praha 2

Vás zvou na

# Pražský přebor školních družstev v šachu

KDY: 3. 2. 2020

Kde: Základní škola u sv. Štěpána, Štěpánská 1286/8, Praha 2

Pro koho: I. kategorie - žáci I. až V. ročníku ZŠ  
II. kategorie - žáci VI. až IX. ročníku ZŠ  
a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií  
III. kategorie - studenti I. až IV. ročníku SŠ

Systém turnajů: švýcarský systém na 7 kol hraný podle pravidel  
FIDE pro rapid šach

veškeré info: [stepanchess.cz](http://stepanchess.cz)

[www.zsstepanska.cz/preborskol](http://www.zsstepanska.cz/preborskol)

Záštitu nad akcí přijala starostka městské části Praha 2

Mgr. Jana Černochová.



Jedinečná atmosféra – kvalitní turnaj – množství hodnotných cen – doprovodný program a především ŠACHY.

*Přijměte naše pozvání*



Pořádání keramické soutěže pro školy Prahy 2.



*Čekáme vás na vernisáži výstavy keramických  
prací a vyhlášení výsledků soutěže žáků Prahy 2  
na síma*

*škola*

*"Učídel a řídle kedju dámo"  
Antonin Cooper, 4. tř.*

*25. února 2020 v 15 hod.  
v ZŠ u svatého Štěpána, Štěpánská 8*

## Školy v přírodě, ozdravné pobyty, adaptační kurzy, výcvikové kurzy

Zájezd Barcelona, Španělsko	23. – 26. 11. 2019	9. tř.
Zimní pobyt – lyžařský kurz Akuma	19. – 26. 1. 2020	5., 7. a 8. tř.
Zimní pobyt – lyžařský kurz Akuma	8. – 15. 3. 2020	4., 6. a 9. tř.
Zimní pobyt – lyžařský kurz Arnika	8. – 14. 3. 2020	1. A, B a 2. A



Jazykově poznávací pobyt v Barceloně.

## 18. Prevence kriminality a prevence sociálně patologických jevů ve školním roce

2019/2020

V naší škole funguje tým primární prevence, který má za cíl dohlížet na preventivní program školy, vyhledávat počáteční náznaky případných problémů a v případě výskytu okamžitě reagovat a daný problém řešit. Snažíme se pozitivním působením předcházet projevům hrubosti v mezilidských vztazích a naplňovat motto naší školy: „Vzdělání, sebevědomí, slušnost“. Součástí našeho preventivního působení nejsou jen cílené preventivní programy, ale také akce, které mají žákům rozšířit jejich znalosti, zájmy a poukazují na smysluplné trávení volného času. Nezastupitelnou roli v prevenci rizikového chování má učitel jako přirozený vzor.

Snažíme se o otevřené pojetí školy, kde má žák možnost oslovit jak kteréhokoliv učitele, tak speciálního pedagoga, školního psychologa, výchovného poradce, vedení školy. Snažíme se o zapojení žáků do aktivit a fungování školy. Velký důraz je kladen na učení vzorem.

V šesti třídách I. stupně jsme pracovali s metodikou Zipyho kamarádi a Jablíkovi kamarádi, v jedné třídě I. stupně s metodikou Kočičí zahrada.

Níže uvádíme pouhý výběr přednášek, které naši žáci absolvovali.

Název organizace provádějící prevenci – přednášku	Název přednášky	Datum konání	Délka přednášky (počet vyuč. hodin)	Ročník	Poznámky
Třídní vyučující	Zipyho kamarádi	Celý školní rok	24 x 1 (6 modulů)	1. třídy, 2. třídy,	Sociální dovednosti a řešení obtížných situací
Třídní vyučující	Kočičí zahrada	Celý školní rok		5. A	Rozvoj sociálních dovedností dětí
Třídní vyučující	Bezpečný internet	Celý školní rok	Průběžně dle potřeby	1. – 9., ŠD	
Třídní vyučující, výchovný poradce, metodik prevence	Třídnické hodiny	Celý školní rok	Dle potřeby	všechny třídy	Práce se třídou, komunikace, aj.
Police ČR	Zebra se za tebe nerozhledne	Celý školní rok	Průběžně dle potřeby	3. a 4. třídy	Dopravní výchova
MÚ Praha 2	Kryt Folimanka	24. 9.	2	1. třídy	Ochrana

					obyvatelstva
MÚ Praha 2	Kryt Folimanka	26. 9.	2	3. třídy, 4. třídy	Ochrana obyvatelstva
HZS	Ochrana člověka za mimořádných okolností	8. 10.	dopoledne	celý stupeň I.	
Muzeum Policie ČR	Pohádkový semafor	18. 9.	1	1. třídy	Dopravní výchova
Muzeum Policie ČR	Kolo tety Berty	6. 11.	2	2. B	Dopravní výchova
MÚ Praha 2	Den válečných veteránů	11. 11.		9. třída	Ukázky vojenských akcí, záchranný systém
ZŠ u sv. Štěpána	17. listopad – projekt	15. 11.	4	Všechny třídy	Totalita vs. demokracie
Muzeum Policie ČR	Jeden za všechny, všichni za jednoho	20. 11.	2	3. třídy	Prevence šikany
Police ČR	Bezpečné chování	21. 11.	2	1. třídy, 3. třídy	Dopravní výchova, bezpečnost
Police ČR	Jezdím, chodím jako člověk	21. 11.	2	4. třídy	Dopravní výchova
Stanislav Tůma	Branické podzemí	27. 11.	odpoledne	ŠD	Totalitní režimy
Městská policie	Bud' vidět	28. 11.	1	všechny třídy	Dopravně-bezpečnostní akce
Městská policie P2	Exkurze do centrály MP	28. 11.	3	3. třídy, 4. B	
HZS Praha 2	Prohlídka základny	15. 1.	2	ŠD	
Kino Lucerna	Fany a pes	3. 2.	2	1. a 3. třídy	Politické události 1989
EDU – Petr Bureš	Zdravá komunikace	10. 2.	3	6. A	Stmelení kolektivu, skupinová práce
Muzeum Policie ČR	Pohádkový semafor	12. 2.	2	ŠD	Pohádkový semafor
Městská policie P2	Exkurze do centrály MP	27. 2.	3	4. A, 5. třídy	
Třídní vyučující, ŠD	Ochrana člověka za mimořádných událostí	celoročně	dle potřeby	všechny třídy	
Vyhlášení nouzového stavu		11. 3.			



## 19. Výsledky výchovně-vzdělávacího procesu a soutěží

### Výsledky testů SCIO

Základní škola u svatého Štěpána je vyhledávanou školou pro vysoce kvalitní výchovně-vzdělávací proces.

Smysluplným vzděláváním žáků dosahuje naše škola dlouhodobě výborných výsledků ve srovnávacích testech společnosti SCIO. V loňském roce se naši žáci účastnili Národního testování. Naše škola se umístila **mezi 10 % základních škol a víceletých gymnázií s nejlepšími výsledky**. Jako ředitelka školy považuji za důležité zmínit, že dle výsledků testů a vyjádření společnosti Scio je zřejmé následující: „**Porovnáním výsledků testu z českého jazyka/ matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce/ v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti**“. Tento jev dokazuje poctivou a smysluplnou přípravu na vyučování pedagogickými pracovníky a kvalitní vyučovací proces.

Závěrečnou zprávu o výsledcích deváté třídy naleznete v příloze. Vzhledem k uzavření škol v březnu 2020 proběhlo testování pouze u devátých tříd ZŠ a příslušných ročníků víceletých gymnázií.

**Naši žáci se pravidelně účastní vědomostních, sportovních a uměleckých soutěží s těmi nejlepšími výsledky. Ve druhé polovině školního roku byly soutěže mezi školami omezeny a v mnoha případech úplně zrušeny.**

Soutěž	Soutěžící	Umístění
Pohár pražských škol ve fotbale	starší žáci	2. místo
Stolní tenis	starší žákyně	3. místo
Stolní tenis	starší žáci	1. místo
Celopražská hudební soutěž Orffohraní	školní pěvecký sbor Štěpánka	2. místo
Matematická soutěž PROUD	žáci 3. a 5. ročníku	2. místo
Pohár pražských škol ve florbale	starší dívky	1. místo
Pohár pražských škol ve florbale	starší žáci	1. místo

Školní futsalová liga divize A	starší žáci	1. místo
Čeps cup – florbal	žáci 4. a 5. ročníku	3. místo
Soutěž v keramice	žáci 1. a 2. stupně	1. místo, 2x 2. místo, 3. místo
Novoměstský džbánec	žákyně VIII. třídy	1. místo
Novoměstský džbánec	školní sbor Štěpánka	2. místo
Novoměstský džbánec	školní kapela VONO	1. místo
Novoměstský džbánec	školní kapela Rovnátka	3. místo
Vánoční turnaj smíšených družstev v basketbale	žákyně a žáci 2. stupně	1. místo
Matematická olympiáda – obvodní kolo	žáci 5. ročníku	2. místo
Výtvarná soutěž	žáci 1. a 4. třídy	1. místo
Pražský pohár škol v basketbale	starší chlapci	1. místo
Pražský pohár škol v basketbale	starší dívky	1. místo
Pražský přebor školních týmů v šachu	tým A 1. stupně	1. místo
Pražský přebor školních týmů v šachu	tým B 1. stupně	5. místo
Pražský přebor školních týmů v šachu	tým 2. stupně	6. místo
Pražský přebor školních týmů v šachu	žákyně 2. třídy	1. místo
Pražský přebor školních týmů v šachu	žákyně 7. a 8. třídy	1. místo

Pražský přebor školních týmů v šachu	žáci 1. stupně	2. místo na 1. šachovnici v I. kategorii, 3. místo na 2. šachovnici v I. kategorii, 1. místo a 3. místo na 3. šachovnici v I. kategorii
Celostátní hudební soutěž Folkytonk	žákyně 8. třídy	2. místo
Celostátní hudební soutěž Folkytonk	školní kapela Rovnátko	2. místo

**Velké díky patří všem žákům, kteří naši školu vzorně reprezentovali v soutěžích a turnajích.**



*2. místo MČR v rapid šachu*



*2. místo celorepublikového finále Folkytonk*

## 20. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Níže uvedené tabulce uvádíme počty žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji.

kraj	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem			1					2			21			
z toho nově přijatí			1								1			

## 21. Opravy a rekonstrukce

Ve školním roce 2019/2020 probíhalo v době školních prázdnin několik zásadních oprav. Došlo k výměně podlahy v největší kmenové třídě školy. Z důvodu



nedostatečné kapacity jsme tuto třídu zvolili jako kmenovou učebnu pro první ročník. Po úpravách poskytla učebna pracovní prostor až pro třicet

prváčků. Byla odstraněna stará parketová podlaha, provedli jsme opravu zdí a došlo k pokládce nové podlahové krytiny.



Dále jsme vybrali firmu, která opravila dvoje vstupní dveře do budovy školy. Tato oprava byla velmi naléhavá, protože



v minulosti došlo k poničení dveří vandaly a mohlo dojít k vniknutí neoprávněných osob do prostor školy. Na akci jsme dostali účelovou dotaci od zřizovatele školy.



Nejrozsáhlejší rekonstrukcí ve školním roce 2019/2020 byla sanace a výměna oken v budově Na Rybníčku, kde sídlí naše keramická dílna. Tato rozsáhlá oprava začala už v květnu a prostory nám byly předány na začátku nového školního roku. Došlo k odkopání podezdívky, byla provedena sanace, výměna oken, oprava topení a odpadů. Celá oprava probíhala vzhledem k historické výjimečnosti budovy pod dohledem Ústavu památkové péče.



Velké díky pak patří **našemu zřizovateli, který celou** rekonstrukci financoval, ale také v zastoupení Ing. arch. Jana Schneedörflera dozoroval.

## **22. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy**

Snažíme se naplňovat priority rozvoje, které byly stanoveny v DZ HPM:

- Zvyšování kvality a modernizace vzdělávání
- Optimalizace nabídky vzdělávání zejména ve vztahu k trhu práce
- Zlepšení klimatu ve škole
- Zvyšování kompetencí dětí, žáků a studentů a jejich osobnostní rozvoj
- Podpora pedagogických pracovníků

## **23. Kontrolní činnost**

Vedení školy se v průběhu celého školního roku zabývalo hospitační a kontrolní činností dle vnitřních předpisů školy. Na škole probíhala pravidelná kontrolní činnost jak v oblasti ekonomické, provozní, tak také v oblastech pedagogických a metodických. Případné zjištěné nedostatky byly okamžitě probrány s konkrétními pracovníky a byla zjednána náprava.

Ve školním roce 2019/2020 proběhl jako každý rok ekonomický audit hospodaření, jehož zadavatelem je zřizovatel školy Městská část Praha 2. Provedli jej pověřeni pracovníci Odboru interního auditu našeho zřizovatele a výsledek auditu dokazuje, že hospodaření školy je bez závad.

Ve školním roce neproběhla na naší škole hloubková kontrola České školní inspekce.

Naše škola byla vybrána jako první v ČR k hloubkové kontrole Úřadem pro ochranu osobních údajů, která měla za cíl zjistit stav a dodržování předpisů v souvislosti s GDPR. Vedení školy poskytovalo inspektorům a pracovníkům ÚOOÚ plnou součinnost. Bylo zjištěno, že škola dodržuje veškerá nařízení a její aktivity v souvislosti s GDPR jsou v souladu se všemi zákony. Závěr hloubkového šetření je uveden v příloze této výroční zprávy.

## **24. Školská rada**

Při ZŠ u svatého Štěpána je zřízena Školská rada, kterou tvoří 3 členové zastupující zřizovatele školy, 3 členové pedagogického sboru a 3 členové zákonných zástupců žáků. Ve školním roce 2019/2020 tvořili k 1. 9. 2019 Školskou radu tyto členové:

předseda ŠR	Petr Kaňka	pedagogický pracovník
	Zuzana Hájková	pedagogický pracovník
	Kateřina Smetanová	pedagogický pracovník
	Martin Prchlík	zástupce rodičů
	Darina Baňasová	zástupce rodičů
	Jana Preislerová	zástupce rodičů
	Dagmar Chřištofová	zástupce zřizovatele
	Jitka Ottová	zástupce zřizovatele
	Milena Kynclová	zástupce zřizovatele

Školská rada pracovala v I. pololetí pod vedením předsedy pana Kaňky. Vedle osobních setkání využívají členové ke komunikaci také elektronickou poštu.

## 25. Závěrem

Ve školním roce 2019/2020 se na naší škole vyučovalo podle školního vzdělávacího programu „Vzdělání, sebevědomí, slušnost“. S odstupem můžeme hodnotit úspěšné naplnění cílů a kompetencí, které se vztahují k ročníkům, v nichž výuka podle ŠVP probíhala a celkové výsledky žáků i zaměstnanců školy na vysoké úrovni. Podařilo se nám zajistit kvalitní vzdělávací proces i v době distančního vzdělávání a potřebným žákům vytvořit dostatečnou podporu. Velmi si vážíme spolupráce rodičů, kteří byli v úzkém kontaktu s učiteli svých dětí a často museli zvládat obtížné podmínky ve svých domovech.

**Naše škola si je vědoma svého hlavního úkolu – všestranně vzdělávat přiměřeně věku žáků, jejich rodinným zázemím, individuálním potřebám a osobnostním předpokladům.**





## 25. Ekonomická část

Naše základní škola je zřizována Městskou částí Praha 2 a od 1. 1. 1993 je školou s právní subjektivitou.

Základní škola je účetně dělena na střediska: základní škola, školní družina s klubem a školní jídelna a školní jídelna – výdejna.

Jako příspěvková organizace čerpá finanční prostředky z těchto zdrojů: příspěvky od zřizovatele, příspěvky ze státního rozpočtu prostřednictvím MHMP, fondů EU a sponzorské dary.

Z těchto příspěvků jsou hrazeny následující náklady:

### Neinvestiční náklady

Přímé vzdělávací náklady	Ostatní náklady
<ul style="list-style-type: none"><li>- platy, náhrady platů, mzdy, náhrady mezd</li><li>- odměny za pracovní neschopnost</li><li>- odměny za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr</li><li>- odstupné</li><li>- výdaje na úhradu pojistného na sociálním zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a na úhradu pojistného na všeobecné zdravotní pojištění</li><li>- přiděly do FKSP</li><li>- výdaje na nezbytné zvýšení nákladů spojených s výukou dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením</li><li>- výdaje na učební pomůcky</li><li>- výdaje na školní potřeby a na učebnice</li><li>- výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků</li><li>- náklady na činnosti, které přímo souvisejí s rozvojem škol</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- energie (elektrina, plyn,...)</li><li>- voda</li><li>- opravy</li><li>- materiál</li><li>- služby</li><li>- odpisy</li></ul>

### Investiční náklady

Náklady na zakoupení dlouhodobého hmotného a dlouhodobého nehmotného majetku, např. interaktivní tabule, programové vybavení počítačové učebny apod.

stav fondů k 1. 1. 2020 (začátek účetního období)

název fondu	částka v Kč k 1. 1. 2020
<b>Fond odměn</b>	<b>197,856,57</b>
<b>Fond kulturních a sociálních potřeb</b>	<b>592.782,31</b>
<b>Fond reprodukce majetku</b>	<b>198.351,78</b>
<b>Fond rezervní tvoření z ZVH</b>	<b>17.514,97</b>
<b>Fond rezervní z ostatních titulů</b>	<b>2.312.885,45</b>

Celkové příjmy školy byly v roce 2019 vyšší než výdaje. Škola ukončila kalendářní rok 2019 s hospodářským výsledkem 185.970,07 Kč; z toho z DČ 167.030,72 a z HČ 18.939,35 Kč.

Ředitelka školy provedla návrh na rozdělení hospodářského výsledku do Fondu odměn a Rezervního fondu s ohledem na nutnost zvýšení finančního základu rezerv pro následující rok. Zřizovatel školy tomuto návrhu vyhověl.

```
*****
*           VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ - z UZAVŘENÝCH MĚSÍCŮ           *
*                               Období: 13/2019                               *
** UZIGUV51 20120906 *****
```

```

Měs Den
Období - Od : XX XX
          - Do : XX XX
```

#### 1. P ř í j m y

a) celkové příjmy, z toho	38.584.201,55
- přijaté dotace	31.586.761,85
- poplatky od žáků a rodičů	1.707.796,87
- příjmy z hospodářské činnosti	1.595.337,00
- čerpání fondů na provoz	448.027,84
- ostatní příjmy	3.246.277,99

#### 2. V ý d a j e

a) investiční výdaje celkem	883.038,30
b) neinvestiční výdaje celkem, z toho	38.398.231,48
- náklady na platy	19.038.027,00
- ostatní osobní náklady	1.051.547,00
- zákonné odvody ZP a SP	6.441.873,00
- výdaje na učebnice a učební pomůcky	296.797,00
- stipendia	
- ostatní provozní náklady	11.569.987,48

Kompletní finanční závěrka za rok 2019 je k dispozici pro členy školské rady k nahlédnutí v kanceláři školy.

## Národní testování 9. tříd 2019/20



**Škola:** BEJL Základní škola u svatého Štěpána, Praha 2, Štěpánská 8, Praha 2

### Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce řadí vaši školu mezi 10 % nejlépejších škol v testování.

#### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost
- mluvnice

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- posouzení
- interpretace a získávání informací
- znalosti

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

### Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice řadí vaši školu mezi 10 % nejlépejších škol v testování.

#### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- nestandardní aplikační úlohy a problémy
- závislosti, vztahy a práce s daty
- číslo a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- aplikace
- znalosti
- porozumění

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

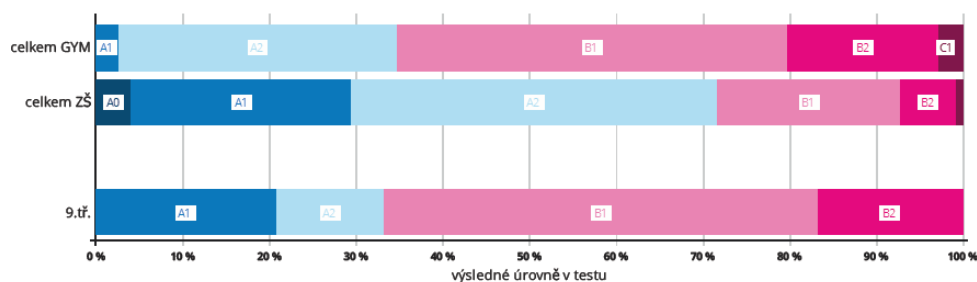
Jak si stojíme mezi ostatními?  
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Zjistíte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

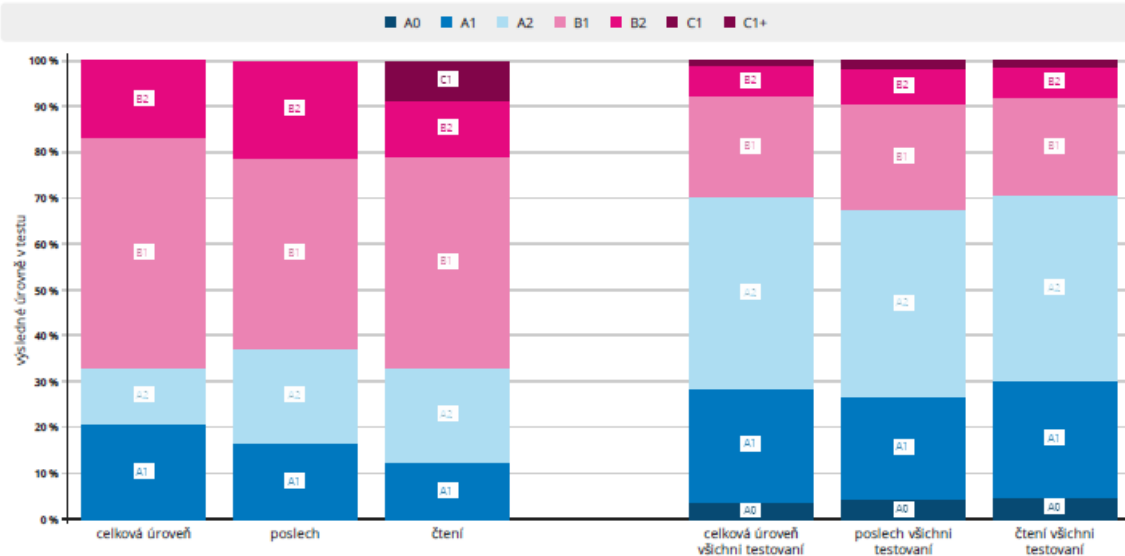
Výsledky adaptivního testu z Anglického jazyka



Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků ve vaší třídě v celém testu a také odděleně v částech poslech a čtení. Pro porovnání jsou zde uvedeny také úrovně všech žáků.

Rozložení úrovní žáků ve vaší třídě celkem a v jednotlivých částech testu anglického jazyka a srovnání s ostatními testovanými



V následující tabulce je uveden počet úspěšně vyřešených úloh v porovnání s počtem úloh, na které vaši žáci v testech odpovídali. Úlohy jsou rozděleny dle obtížnosti a typu. Pod tabulkou je také přehled výsledků třídy podle dosažených kategorií.

Tabulka úspěšnosti při řešení úloh podle typu a obtížnosti

	úlohy obtížnosti A0	úlohy obtížnosti A1	úlohy obtížnosti A2	úlohy obtížnosti B1	úlohy obtížnosti B2	úlohy obtížnosti C1	úlohy obtížnosti C1+
gramatika / pravopis	7 / 7	19 / 26	34 / 71	28 / 48	16 / 38	0 / 4	0 / 4
slovní zásoba	4 / 6	25 / 31	33 / 47	34 / 57	5 / 18	1 / 3	0 / 1
orientace v konverzačních situacích	17 / 18	16 / 27	29 / 58	50 / 77	10 / 30	0 / 3	0 / 1
porozumění	21 / 22	40 / 51	57 / 86	49 / 107	6 / 20	3 / 7	0 / 1
<b>čtení</b>	20 / 22	64 / 83	71 / 133	78 / 121	19 / 58	4 / 15	0 / 3
<b>poslech</b>	29 / 31	36 / 52	82 / 129	83 / 168	18 / 48	0 / 2	0 / 4
<b>celkem</b>	49 / 53	100 / 135	153 / 262	161 / 289	37 / 106	4 / 17	0 / 7

	úroveň A0	úroveň A1	úroveň A2	úroveň B1	úroveň B2	úroveň C1	úroveň C1+
počet žáků třídy v jednotlivých kategoriích	0	5	3	12	4	0	0

Fotodokumentace činnosti školy:



Lyžařský kurz Akuma, Rokytnice nad Jizerou



PolyTechBus – polytechnická výchova

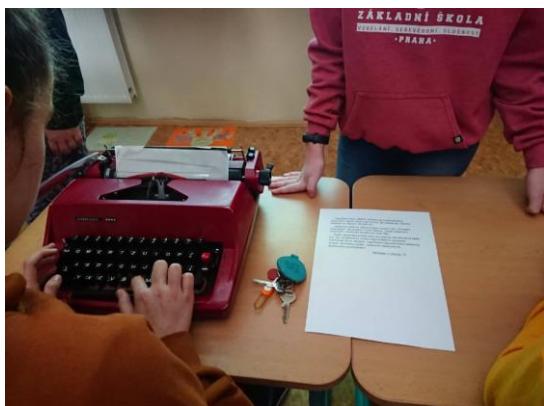
Výroční zpráva o činnosti Základní školy u svatého Štěpána za školní rok 2019/2020



Kryt Folimanka – ochrana člověka za mimořádných událostí



Den s HZS hl. m. Praha



Celoškolní projekt k výročí 17. listopadu 1939 a 1989



Každý den na hřišti